



Vragenlijst Opleidingsprofiel Interne Begeleider

Deze lijst wordt gebruikt als zelfevaluatie-instrument om – op basis van competenties – potentiële deelnemers aan de IB-opleiding te kunnen indelen in een van de 3 niveaus: startniveau, basisniveau, ervaren niveau.

De antwoorden zullen zeer vertrouwelijk behandeld worden, uitsluitend door de cursusleiding, ten behoeve van deze selectie en het kunnen volgen van de ontwikkeling tijdens de opleiding. Het invullen van de lijst neemt 25 tot 45 min in beslag.

Persoonlijke gegevens

1. Naam :
2. Adres prive :
3. adres school:
4. Telefoon: school en prive/mobiel
5. E-mail(s) :
(bij voorkeur privé en schooladres)
6. Leeftijd:
7. Als IB werkzaam: jaren
8. Functie naast IB:
9. Hoeveel uren werkt u (gemiddeld) per week (thuis en op school) als IB uren
10. Hoeveel groepen begeleidt u? groepen
11. Specifieke opleiding/nascholingscursussen/certificaten die gevolgd/behaald zijn en het IB-werk positief beïnvloeden:

Motivatie opleiding IB

1. Kunt u uw keuze voor een IB opleiding toelichten?

2. Waarom past een rol van IB-er bij u als persoon?



1. Rolbepaling IB

Geef aan in welke mate dit van toepassing is:

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
Ik heb de rol van RT+ : Ik doe voornamelijk RT en werk zelf met kinderen				
Ik heb een beheersmatige rol: Ik ben de manager van het LVS en beheer het LVS en archief				
Ik heb een coördinerende rol: als casemanager, die alle interne en externe contacten rond het specifieke onderwijsaanbod voor een kind in banen leidt en bewaakt;				
Ik heb een beleidsvoorbereidende rol: ik adviseer de directie ten aanzien van onderwijskundige schoolontwikkelingen				
Ik heb een leidinggevende rol: ik leid processen rondom de leerlingenzorg				
Ik heb de rol van coach: Ik ondersteun collega's bij de ontwikkeling van hun competenties die nodig zijn om onze organisatiedoelen te bereiken				
Ik heb de rol van collegiaal consultant: ik begeleid collega's bij de uitvoering van het specifieke onderwijsaanbod aan zorgleerlingen				
Ik heb de rol van onderwijskundig zorgmanager: ik ben verantwoordelijk voor invoering van onderwijskundig beleid, keuzes van didactische aanpak en pedagogische lijnen binnen ons onderwijsconcept				

In welke mate hebben deze attitudekenmerken betrekken op u?

Empathisch vermogen	
Stressbestendigheid	
Efficiëntie	
Kwaliteitsbewustzijn	
Reflectie op eigen handelen	
Accuratesse	
Betrokkenheid	
Vernieuwingsgerichtheid	
Echtheid	



Specifieke vragen

In de volgende vragenlijst lopen we op systematische wijze langs uw competenties die naar ons idee passend zijn voor interne begeleiders.

De antwoorden op de volgende vragen geven u en ons overzicht en geven ons de kans een sluitend opleidingsaanbod te bieden.

2. Leidinggeven en beleidsontwikkeling

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u kennis van leiderschapsstijlen en de effecten op medewerkers?				
2. Hebt u kennis van persoonlijk leiderschap?				
3. Hebt u kennis van coachend leiderschap?				
4. Hebt u kennis van effectief leiderschap?				
5. Hebt u kennis van kwaliteitszorgprocessen?				
6. Hebt u kennis van de lerende organisatie?				
7. Hebt u kennis van zorgniveaus?				
8. Hebt u kennis van veranderingsprocessen in een organisatie?				
9. Hebt u kennis van het aansturen van medewerkers?				
10. Hebt u kennis van het opstellen van beleidsnota's?				

Vaardigheden

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u ervaring met het aansturen van (zorg)processen?				
2. Beschikt u over ervaring in het geven en ontvangen van feedback?				
3. Hebt u ervaring met het observeren, evalueren en rapporteren van het onderwijskundig proces?				
4. Hebt u ervaring met het planmatig coachen?				
5. Hebt u ervaring met het evalueren van onderwijs- en schoolontwikkelingen?				
6. Hebt u ervaring in het voorzitten van (zorg)vergaderingen?				
7. Hebt u ervaring met het rapporteren in kwaliteitsrapportages?				
8. Hebt u ervaring met het opstellen van een zorgplan?				
9. Hebt u ervaring met de implementatie van zelfsturing?				
10. Kunt u een PAP (= persoonlijk actie plan) helpen opstellen? Een PAP is een kortlopend persoonlijk verbetertraject?				
11. Kunt u een POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) helpen opstellen?				
12. Bent u vaardig in het toepassen van diverse gesprekstechnieken?				



3. Beheren zorgstructuur en coördineren van zorgprocessen

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Kent u de (mogelijke) taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden				
2. van een IB'er?				
3. Hebt u kennis van elementen van de zorgstructuur op schoolniveau?				
4. Kent u het aanbod van verschillende leerlingvolgsystemen (LVS)?				
5. Ziet u de relatie tussen het LVS en het kwaliteitszorgsysteem?				
6. Hebt u inzicht in de processen binnen de zorgstructuur op schoolniveau?				
7. Bent u bekend met de onderwijs- en zorgstructuur in het Samenwerkingsverband en in Nederland?				
8. Kent u de diverse verwijzingsprocedures binnen samenwerkingsverband en REC's?				
9. Bent u op de hoogte van beleid rondom VVE, OAB, WSNS?				
10. Weet u op welke wijze u processen efficiënt kunt managen?				
11. Weet u voldoende over effectief communiceren?				

Vaardigheden

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Kunt u binnen de school een zorgstructuur opbouwen?				
2. Kunt u de informatiestromen betreffende leerlingvorderingen managen?				
3. Kunt u werken met het LVS en de consequenties ervan voor individuele leerlingen en de groep?				
4. Kunt u een indicatie-/verwijzingsadvies beoordelen voor SO en SBO?				
5. Kunt u werken met het LVS en de consequenties ervan voor de zorgstructuur binnen de school afstemmen op verdere schoolontwikkelingen?				
6. Kunt u de relatie van het LVS met gerealiseerde onderwijskwaliteit monitoren en rapporteren?				
7. Kunt u kwaliteitsrapportages en samenvattende evaluaties opstellen?				
8. Kunt u een adequate communicatiestructuur m.b.t. zorg binnen uw school opzetten?				
9. Kunt u de monitoroutput aan schooldoelen, bovenscholse doelen en landelijk beleidskader beoordelen?				
10. Kunt u komen tot beleidsvoorstellen m.b.t. zorgstructuur en zorgprocessen?				
11. Kunt u leraren ondersteunen bij het werken binnen de school-zorgstructuur?				



4. Begeleiding herkenning en aanpak leerproblemen

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u inzicht in leerproblemen bij kinderen?				
2. Hebt u actuele kennis over dyslexie?				
3. Hebt u actuele kennis over dyscalculie?				
4. Hebt u actuele kennis van zelfstandig leren, het nieuwe leren?				
5. Kent u de leerpsychologische basis van leerstrategieën en leerroutes?				
6. Hebt u kennis over het samenstellen van leerarrangementen voor kinderen met belemmeringen?				
7. Kent u het model 'planmatig handelen' op het gebied van leerproblemen?				
8. Hebt u inzicht in orthodidactische behandelmethodes?				
9. Hebt u kennis van het aansturen van collega's met kinderen met belemmeringen?				
10. Hebt u kennis over consultatieve leerlingbegeleiding?				
11. Bent u bekend met de kinder- en jeugdhulpverlening (sociale kaart) van de regio?				

Vaardigheden:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Kunt u leerproblemen van leerlingen diagnosticeren?				
2. Beschikt u over beknopte diagnostische vaardigheden op het gebied van leerproblemen?				
3. Kunt u een handelingsplan opstellen i.s.m. leraren of remedial teachers?				
4. Kunt u de handelingsperiode evalueren en rapporteren?				
5. Kunt u een handelingsplan opstellen i.s.m. externe specialisten?				
6. Kunt u leraren begeleiden bij het signaleren van leerproblemen?				
7. Kunt u een gesprek voeren met ouders die een kind hebben met belemmeringen?				
8. Kunt u een consultatieve leerlingbespreking uitvoeren?				
9. Kunt u beleidsplannen en voor leerproblemen opstellen?				
10. Bent u in staat leraren te begeleiden bij het analyseren van leerproblemen?				
11. Kunt u processen begeleiden die betrekking hebben op implementatie van beleid t.a.v. leerproblemen?				
12. Bent u vaardig in het toepassen van diverse gesprekstechnieken?				



5. Begeleiden herkenning en aanpak gedragsproblemen

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u inzicht in kenmerken van gedragsproblemen van kinderen?				
2. Kent u observatiemodellen en observatiemethoden op het gebied van gedragsproblemen?				
3. Kent u een model voor planmatig handelen op het gebied van gedragsproblemen?				
4. Hebt u inzicht in hoe u leerlingen met gedragsproblemen kunt motiveren?				
5. Hebt u kennis van milieu- en cultuurgebonden aspecten m.b.t. leerlingkenmerken en zorgleerlingen?				
6. Hebt u inzicht in gedragsregulerende interventiemethoden?				
7. Hebt u kennis over consultatieve leerlingbegeleiding?				
8. Weet u hoe u een externe jeugd en hulpverleningsinstantie moet inschakelen?				
9. Weet u naar welke organisaties u een leerling (en de ouders) met gedragsproblemen naar kunt doorverwijzen?				

Vaardigheden:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Kunt u leraren begeleiden bij het signaleren van gedragsproblemen?				
2. Beschikt u over beknopte diagnostische vaardigheden op het gebied van gedragsproblemen?				
3. Kunt u een handelingsplan opstellen i.s.m. leraren of remedial teachers?				
4. Bent u in staat leraren te begeleiden bij het analyseren van gedragsproblemen?				
5. Kunt u de handelingsperiode evalueren en rapporteren?				
6. Kunt u leraren ondersteunen bij het begeleiden van hun gedragsproblemen?				
7. Kunt u een gesprek voeren met ouders die een kind hebben met belemmeringen?				
8. Kunt u een consultatieve leerlingbespreking uitvoeren?				
9. Kunt u beleidsplannen voor gedragsproblemen opstellen?				
10. Kunt u processen begeleiden die betrekking hebben op implementatie van beleid t.a.v. gedragsproblemen?				
11. Bent u vaardig in het toepassen van diverse gesprekstechnieken?				



6. Verandermanagement

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennisvaardigheden

	Niet	Enigszins	Voldoende	Goed
1. Hebt u kennis van recente onderwijsontwikkelingen/vernieuwingen in het basisonderwijs?				
2. Hebt u kennis van de fasering en processen van (onderwijs)veranderingstrajecten?				
3. Hebt u inzicht in de vormen van weerstand bij veranderingen?				
4. Hebt u inzicht in de werking van mentale modellen in relatie tot verandermanagement?				
5. Hebt u kennis van strategisch handelen in schoolontwikkelingen t.a.v. onderwijskundig beleid?				
6. Hebt u inzicht in mogelijkheden van interventies bij veranderingen?				
7. Hebt u kennis van het betrokkenheidsmodel en gebruiksniveaus van een vernieuwing?				
8. Hebt u inzicht in 'coaching' als een vorm van leren en ondersteunen?				

Vaardigheden:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Goed
1. Kunt u de betrokkenheid van leraren op vernieuwingen bewerkstelligen?				
2. Kunt u mentale modellen verhelderen?				
3. Kunt u collega's ondersteunen bij het introduceren van nieuwe werkwijzen?				
4. Kunt u collega's adviseren ten aanzien van zorgleerlingen?				
5. Kunt u de betrokkenheid van collega's vergroten?				
6. Kunt u omgaan met weerstanden bij collega's m.b.t. onderwijsvernieuwing?				
7. Kunt u binnen de kaders van het onderwijskundige zorgbeleid vernieuwingen implementeren?				
8. Kunt u een coachingsysteem ontwikkelen en implementeren binnen uw organisatie?				
9. Kunt u strategisch beleid voor leerlingenzorg ontwikkelen en beargumenteren binnen de organisatie?				
10. Hebt u ervaring met innovatiebegeleiding?				
11. Hebt u ervaring als coach van leerkrachten?				



7. Begeleiden verbetering instructiegedrag

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u inzicht in verschillen in instructiebehoeften van leerlingen?				
2. Kent u verschillende instructiemethoden?				
3. Kent u het model directe instructie?				
4. Hebt u kennis van leerstrategieën van kinderen?				
5. Bent u bekend met de relatie tussen leerstrategieën en instructiebehoeften?				
6. Weet u wat meervoudige intelligentie inhoudt?				
7. Hebt u kennis over het samenstellen van leerarrangementen t.a.v. instructie?				
8. Hebt u kennis van innovatiestrategieën ten behoeve van verbetering van het instructiegedrag?				
9. Hebt u kennis van het begeleiden van leraren?				
10. Hebt u kennis van coachen als vorm van begeleiding van leraren?				
11. Hebt u kennis over het arrangeren van leersituaties voor uw collega's?				

Vaardigheden

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u ervaring met het werken in een zorgstructuur op schoolniveau?				
2. Kunt u een instructieplan opstellen voor individuele leerlingen?				
3. Kunt u een groepsinstructieplan opstellen?				
4. Kunt u de resultaten van het instructieplan evalueren en rapporteren?				
5. Kunt u het uitvoeren van een handelingsplan monitoren?				
6. Kunt u leerarrangementen beoordelen op basis van verschillen in instructiebehoeften?				
7. Kunt u een zorgparagraaf in een beleidsnota schrijven voor een zorgplan m.b.t. instructiegedrag en zelfstandig werken?				
8. Kunt u vanuit signalen uit de groepspraktijk beleidsadviezen opstellen voor organisatieverbetering op schoolniveau?				
9. Hebt u ervaring in het begeleiden van leraren bij het invoeren van moderne leerarrangementen?				
10. Hebt u ervaring in het begeleiden van leraren met instructieproblemen?				
11. Hebt u ervaring in het coachen van leraren met instructieproblemen?				



8. Begeleiden verbetering klassenmanagement

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u kennis van succesbepalende factoren in klassenmanagement?				
2. Hebt u kennis van arrangementen ten behoeve van zelfstandig werken?				
3. Kent u verschijningsvormen van ordeproblemen?				
4. Weet u hoe leraren beter met ordeproblemen kunnen omgaan?				
5. Hebt u inzicht in de relatie interne begeleiding en klassenmanagement?				
6. Hebt u inzicht in implementatiestrategieën voor zelfstandig leren?				
7. Weet u hoe u een verbetering van klassenmanagement kunt realiseren?				
8. Hebt u kennis over het arrangeren van leersituaties voor uw collega's?				
9. Hebt u kennis van het begeleiden van leraren bij verbetering van klassenmanagement?				
10. Hebt u kennis van coachen als vorm van begeleiding van leraren bij verbetering van klassenmanagement?				

Vaardigheden:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u ervaring met het ondersteunen van leraren bij verbetering van klassenmanagement?				
2. Kunt u het klassenmanagement van een leraar observeren?				
3. Kunt u plannen opstellen voor leraren met ondersteuningsvragen m.b.t. het klassenmanagement?				
4. Kunt u arrangementen voor zelfstandig werken ontwerpen voor individuele leerlingen?				
5. Kunt u verbeterplannen schrijven voor klassenmanagement voor groepen leerlingen?				
6. Kunt u vanuit signalen uit het klassenmanagement beleidsadviezen opstellen voor organisatieverbetering op schoolniveau?				
7. Kunt u een zorgparagraaf in een beleidsnota schrijven voor een zorgplan m.b.t. klassenmanagement?				
8. Kunt u teamleden begeleiden bij het implementeren van schoolontwikkelingen op het gebied van klassenmanagement?				
9. Hebt u ervaring in het coachen van leraren met problemen in het klassenmanagement?				
10. Bent u vaardig in het toepassen van gesprekstechnieken?				



9. Begeleiding verbetering pedagogisch handelen

Kruis het hokje aan, waarvan u denkt dat het op u van toepassing is. Indien u de vraag onduidelijk vindt of het antwoord is onbekend laat dan de hokjes leeg.

Kennis:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u inzicht in succesbepalende factoren van pedagogische behoeften van leerlingen?				
2. Hebt u inzicht in methoden om met verschillen tussen leerlingen om te gaan?				
3. Weet u wat de betekenis is van interne begeleiding voor de kwaliteitskenmerken rond pedagogisch handelen?				
4. Hebt u kennis van pedagogische concepten in relatie tot schoolconcepten?				
5. Kent u de relatie tussen interne begeleiding en verbetering pedagogische handelen?				
6. Hebt u kennis van beïnvloedingsstrategieën in het kader van persoonlijke pedagogische concepten?				
7. Kent u innovatiestrategieën voor verbetering van het pedagogisch handelen?				
8. Hebt u kennis over het arrangeren van leersituaties voor uw collega's?				
9. Hebt u kennis van het begeleiden van leraren bij verbetering van pedagogisch handelen?				
10. Hebt u kennis van coachen als vorm van begeleiding van leraren bij verbetering van pedagogisch handelen?				

Vaardigheden:

	Niet	Enigszins	Voldoende	Uitgebreid
1. Hebt u ervaring met het ondersteunen van leraren bij verbetering van pedagogisch handelen?				
2. Kunt u het pedagogisch handelen van een leraar observeren?				
3. Kunt u plannen opstellen voor leraren met ondersteuningsvragen m.b.t. het pedagogisch handelen?				
4. Kunt u arrangementen voor individuele leerlingen ontwerpen?				
5. Kunt u verbeterplannen schrijven t.g.v. het pedagogisch klimaat voor groepen leerlingen?				
6. Kunt u vanuit signalen uit de groepspraktijk beleidsadviezen opstellen voor organisatieverbetering op schoolniveau?				
7. Kunt u leraren coachen bij vragen over het verbeteren van pedagogische grondhouding?				
8. Kunt u een zorgparagraaf in een beleidsnota schrijven voor een zorgplan m.b.t. pedagogisch handelen?				
9. Kunt u teamleden begeleiden bij het implementeren van een verbetering van het pedagogisch handelen?				